**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управление качеством

«Утверждаю»
и.о. зав. кафедрой
_____ Е.И. Уткина
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Качество управления инновационными процессами в бизнес-системах |
| Направление подготовки | 27.03.02 Управление качеством |
| Профиль подготовки | Управление качеством в бизнес-системах |
| Год набора | 2026 |

Составители:

канд. хим. наук, доц Е.И. Уткина

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

# 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у будущего бакалавра по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» знания, направленные на формирование основ управления инновационными процессами в проектировании бизнес-систем

**Задачи дисциплины** - изучение инноваций в проектной деятельности; определение системного подхода в проектировании бизнес-процессов в производственно-технологических комплексах;

- проектирование бизнес-процессов с целью разработки стратегии никогда не прекращающегося улучшения качества.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору Блока 2 учебного плана. До начала изучения дисциплины Качество управления инновационными процессами в бизнес-системах у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения обеспечивающих дисциплин. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

***Обеспечивающие учебные дисциплины***

Инновации в управлении качеством

**Качество управления инновационными процессами в бизнес-системах**

***Обеспечиваемые учебные дисциплины***

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 27.03.02 Управление качеством, профиль «Управление качеством в бизнес - системах»:

**ПК-2.** Способен анализировать состояние деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа и выполнять работу по управлению качеством процессов производством

**ПК-4.** Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

**Декомпозиция компетенций**

| **Индикаторы** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|
| **Компетенция ПК-2, ПК-4** | |
| **ПК-2.3** Осуществляет процесс формирования системы диагностики производственных систем, а также применяет знания основ и методов управления интеллектуальными креативными ресурсами в бизнес системах | ПК-2.3 З.5 Знать: методы и подходы, используемых при управлении инновациями в бизнес системах<br>ПК-2.3 У.6 Уметь: аргументировать выбор конкретных методов и стратегий при управлении инновациями в бизнес системах<br>ПК-2.3 В.6 Владеть: навыками применения этих методов на практике и адаптации их к конкретным ситуациям |
| **ПК-4.4** Демонстрирует знания в области интеграции и сертификации отраслевых систем менеджмента качества, а также знания методологии системного подхода к решению проблем в бизнес системах | ПК-4.4 З.5 Знать: методы наиболее подходящих решений для конкретных задач в управлении инновациями в бизнес системах<br>ПК-4.4 У.6 Уметь: проводить анализ альтернативных решений и выбирать наиболее оптимальные и эффективные в бизнес системах<br>ПК-4.4 В.6 Владеть: навыками принятия обоснованных решений в контексте управления инновациями |

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

## 4.Структура и содержание дисциплины.

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов)

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Направление «Управление качеством»<br>Дисциплина «**Качество управления инновационными процессами в бизнес-системах**» | | | | | |
| Наименование тем и разделов | Количество ауд. часов | | Самостоят. работа. Очное /заочное | Всего часов. | индикаторы компетенции. |
| | Лекции Очное/ заочное | Практ Очное/ заочное. | | | |
| **Модуль 1 «Бизнес - процесс: понятие. сущность»** | | | | | |
| Тема 1 Бизнес-процесс: понятие, сущность. Классификация бизнес-процессов. | 2/2 | 2/- | 7/9 | 11/11 | ПК-2.3<br>З5<br>У6<br>В6 |
| Тема 2:Проектирование бизнес-процесса в производственно-технологическом комплексе. | 2/- | 2/2 | 7/9 | 11/11 | |
| **Модуль 2 «Качество управления инновационным процессом»** | | | | | |
| Тема 3: Коммерциализация инновационной идеи | 2/- | 2/2 | 7/9 | 11/11 | ПК-4.4<br>З5<br>У6<br>В6 |
| Тема 4: . Модели организации инновационных бизнес-процессов. * | 2/2 | 2/- | 7/9 | 11/11 | |
| Тема 5 Маркетинг инновационной продукции (услуг) | 2/- | 2/- | 6/10 | 10/10 | |
| Подготовка к зачёту | | | 18/18 | 18/18 | |
| ИТОГО | 10/4 | 10/4 | 52/64 | **72/72** | |

***Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения**

## Пояснительная записка
## с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих). Каждый модуль состоит из трех тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом читаются лекции и проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения модулей будут получены следующие образовательные результаты:

**Модуль 1 «Бизнес - процесс: понятие. сущность»**

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

ПК-2.3 З.5 Знать: методы и подходы, используемых при управлении инновациями в бизнес системах

ПК-2.3 У.6 Уметь: аргументировать выбор конкретных методов и стратегий при управлении инновациями в бизнес системах

ПК-2.3 В.6 Владеть: навыками применения этих методов на практике и адаптации их к конкретным ситуациям

**Модуль 2 «Качество управления инновационным процессом»**

включает в себя 3 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

ПК-2.3 З.5 Знать: методы и подходы, используемых при управлении инновациями в бизнес системах

ПК-2.3 У.6 Уметь: аргументировать выбор конкретных методов и стратегий при управлении инновациями в бизнес системах

ПК-2.3 В.6 Владеть: навыками применения этих методов на практике и адаптации их к конкретным ситуациям.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

## 4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Качество управления инновационными процессами в бизнес-системах».

**Тема 1. Бизнес-процесс: понятие, сущность. Классификация бизнес-процессов..**

Понятие бизнес - процессов и зарождение теории инноваций. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Технологический предел и технологический разрыв. Инновационный процесс и его этапы.

**Тема 2. Проектирование бизнес-процесса в производственно-технологическом комплексе.**

Субъекты права интеллектуальной собственности. Международное сотрудничество и основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. Изобретения, объекты изобретений.

**Тема 3. Коммерциализация инновационной идеи**

Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций. Цена рыночной инновационной сделки. Цена предложения. Механизм формирования цены новшества. Внешние и внутренние ценообразующие факторы инновации. Цена спроса. Потребительная стоимость новшества. Условия формирования цены. Особенности формирования цен на лицензии («ноу- хау»). Виды лицензионных вознаграждений.

**Тема 4.Модели организации инновационных бизнес-процессов.**

Понятие инновации и инновационного процесса. Подходы к определению инноваций. Инновация, новшество и инновационный процесс: соотношение понятий. Динамический и статический аспекты инновации. Свойства и факторы инновации. Источники инноваций. Причины неопределенности процессов принятия решений и диффузии инноваций в рыночной экономике.

Виды инноваций и их классификация. Параметры классификации инноваций. Подходы к классификации. Классификация инноваций А.И. Пригожина, Ю.В. Яковца, Пэвита и Уолкера и др

**Тема 5 Маркетинг инновационной продукции (услуг).**

Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об инновациях.

Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности. Прямые и косвенные меры регулирования инновационной деятельности, их состав. Механизм частно- государственного партнёрства в сфере НИОКР. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Виды и направления регулирования инновационной деятельности.

Финансирование развития инновационной деятельности. Условия выделения бюджетных средств. Каналы финансирования (ФЦП, конкурсное финансирование через фонды, частно- государственное партнерство). Источники финансирования инновационной деятельности. Венчурный инновационный фонд. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры.

### 4.3. Планы практических и семинарских занятий

**Тема 1. Бизнес-процесс: понятие, сущность. Классификация бизнес-процессов..**

Понятие бизнес - процессов и зарождение теории инноваций. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Технологический предел и технологический разрыв. Инновационный процесс и его этапы.

**Тема 2. Проектирование бизнес-процесса в производственно-технологическом комплексе.**

Субъекты права интеллектуальной собственности. Международное сотрудничество и основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. Изобретения, объекты изобретений.

**Тема 3. Коммерциализация инновационной идеи**

Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций. Цена рыночной инновационной сделки. Цена предложения. Механизм формирования цены новшества. Внешние и внутренние ценообразующие факторы инновации. Цена спроса. Потребительная стоимость новшества. Условия формирования цены. Особенности формирования цен на лицензии («ноу- хау»). Виды лицензионных вознаграждений.

**Тема 4.Модели организации инновационных бизнес-процессов.**

Понятие инновации и инновационного процесса. Подходы к определению инноваций. Инновация, новшество и инновационный процесс: соотношение понятий. Динамический и статический аспекты инновации. Свойства и факторы инновации. Источники инноваций. Причины неопределенности процессов принятия решений и диффузии инноваций в рыночной экономике.

Виды инноваций и их классификация. Параметры классификации инноваций. Подходы к классификации. Классификация инноваций А.И. Пригожина, Ю.В. Яковца, Пэвита и Уолкера и др

**Тема 5 Маркетинг инновационной продукции (услуг).**

Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об инновациях.

Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности. Прямые и косвенные меры регулирования инновационной деятельности, их состав. Механизм частно- государственного партнёрства в сфере НИОКР. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Виды и направления регулирования инновационной деятельности.

Финансирование развития инновационной деятельности. Условия выделения бюджетных средств. Каналы финансирования (ФЦП, конкурсное финансирование через фонды, частно- государственное партнерство). Источники финансирования инновационной деятельности. Венчурный инновационный фонд. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры**.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании следующих методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В соответствии со спецификой предмета, самостоятельная работа включает в себя:

1. самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
2. подготовку к практическим занятиям по темам;
3. работу с литературой и учебно-методическими пособиями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям выполняется студентом в свободное от занятий время и включает в себя:

– проработку лекционного материала по указанной теме;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по темам;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

### Темы для самостоятельного изучения

1. Международные сравнения показателей инновационной деятельности России и зарубежных стран.

2. Отраслевые особенности показателей инновационной деятельности в России.

3. Сравнительный анализ показателей научной, образовательной и инновационной деятельности регионов СФО.

4. Анализ тенденций инновационного развития РТ.

5. Анализ источникови объемов финансирования НИР вузов СФО и РТ.

## 6.Учебно-методическое и информационное обеспечение
## Литература

***Основная*:**

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536570

2. Кузнецов, Б. Т. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02215-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536003

3. Дополнительная:

1.Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536478

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:***

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт
3. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
4. Справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru
6. Сайт http://www.copyright.ru/ - крупнейший центр по авторскому праву, смежным правам, защите интеллектуальной собственности и патентованию в Рунете.
7. Сайт Российского авторского общества http://rao.ru
8. Сайт Всероссийской организации интеллектуальной собственности http://rosvois.ru/
9. База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## 8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

| Уровень освоения компетенций | Количество баллов |
|---|---|
| компетенции не сформированы | до 60 баллов |
| компетенции сформированы полностью | от 60 до 100 баллов |

**Оценка сформированности компетенции ПК-2.** Способен анализировать состояние деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа и выполнять работу по управлению качеством процессов производством **в части дисциплины «Качество управления инновационными процессами в бизнес-системах»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | ПК-2.3 З.5 Знать: методы и подходы, используемых при управлении инновациями в бизнес системах | Тестирование<br>Выступление на семинаре<br>Реферат<br>Зачет |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)** | ПК-2.3 З.5 Знать: методы и подходы, используемых при управлении инновациями в бизнес системах<br>ПК-2.3 У.6 Уметь: аргументировать выбор конкретных методов и стратегий при управлении инновациями в бизнес системах | Тестирование<br>Выступление на семинаре<br>Реферат<br>Зачет |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | ПК-2.3 З.5 Знать: методы и подходы, используемых при управлении инновациями в бизнес системах<br>ПК-2.3 У.6 Уметь: аргументировать выбор конкретных методов и стратегий при управлении инновациями в бизнес системах<br>ПК-2.3 В.6 Владеть: навыками применения этих методов на практике и адаптации их к конкретным ситуациям | Тестирование<br>Выступление на семинаре<br>Реферат<br>Зачет |

**Оценка сформированности компетенции ПК-4.** Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем **в части дисциплины «Качество управления инновационными процессами в бизнес-системах»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | Знает: методы наиболее подходящих решений для конкретных задач в управлении инновациями в бизнес системах | Тестирование<br>Выступление на семинаре<br>Реферат<br>Зачет |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)** | Знает: методы наиболее подходящих решений для конкретных задач в управлении инновациями в бизнес системах<br>Умеет: проводить анализ альтернативных решений и выбирать наиболее оптимальные и эффективные в бизнес системах | Тестирование<br>Выступление на семинаре<br>Реферат<br>Зачет |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | Знает: методы наиболее подходящих решений для конкретных задач в управлении инновациями в бизнес системах<br>Умеет: проводить анализ альтернативных решений и выбирать наиболее оптимальные и эффективные в бизнес системах<br>Владеет: навыками принятия обоснованных решений в контексте управления инновациями | Тестирование<br>Выступление на семинаре<br>Реферат<br>Зачет |

Приложение 1

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины «Качество управления инновационными процессами в бизнес-системах», где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание нормативно-правовой базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; умение оптимизировать режим труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимым алгоритмом решения поставленной задачи в общем виде, затем ее решение реализуется на компьютере. Результаты совместно обсуждаются и могут быть оценены как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управление качеством

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Качество управления инновационными процессами в бизнес-системах»

Направление подготовки 27.03.02 Управление качеством

Профиль подготовки Управление качеством в бизнес-системах

Год набора 2026

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Тестирование
2.1.2 Семинарские занятия
2.1.3 Реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| **Формы контроля / Формируемые компетенции и индикаторы** | **ПК-2.3** | **ПК-4.4** |
|---|---|---|
| **Формы текущего контроля** | | |
| Тестирование письменное | З-5 | З-5 |
| Семинарские занятия | З-5,У-6,В-6 | З-5, У-6, В-6 |
| Реферат | З-5,У-6,В-6 | З-5, У-6, В-6 |
| **Формы промежуточного контроля** | | |
| Зачет | З-5,У-6,В-6 | З-5, У-6, В-6 |

З- знания, У- умения, В- владение

## 2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

**Образец теста**

1.На какие стадии конкуренции, по М.Портеру, должна ориентироваться Россия в настоящее время:
a)Факторы производства;
b)Инвестиции;
c)Инновации;
d)Богатство.
2.На чем основана концепция инновационного управления в отличие от рационалистической концепции менеджмента:
a)Приспособляемость к изменению внешней среды через разработку и внедрение инноваций;

b)Необходимость роста производительности труда;
c)Рациональность организации производства;
d)Снижение издержек производства.
3.Что представляет собой методика исследования ВИД:
a)Последовательность операций по использованию методов исследования;
b)Совокупность методов и принципов исследования;
c)Комплекс методологических положений, используемых при исследовании;
d)Система взглядов, идей, принципов исследования.
4.Какие традиционные направления инновационной деятельности организации включает организация нового бизнеса:
a)использование новых каналов продвижения товаров;
b)сокращение инвестиций в основной и оборотный капитал;
c)производство новых продуктов;
d)выход на новые рынки.
5.Какая особенность характеризует инновационную стратегию бизнеса:
a)Чем больше возможностей для будущего, тем лучше; 107
b)Утонешь или выплывешь;
c)Чем больше, тем лучше;
d)Чем шире, тем лучше;
e)Сохранить основные виды деятельности на плаву;
f)Концентрируйся на основных действиях, продай все остальное.

**Критерии оценивания письменного тестирования**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины. | 100-86 |
| Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины. | 85-71 |
| Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. | 70-60 |
| Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно. | Менее 60 |

### 2.1.2 Семинарские занятия

**Выполняются в соответствии с планом семинарских занятий**
**Образцы вопросов для обсуждения**

1. В чем состоит суть методологических подходов к формированию НИС?

2. Охарактеризуйте основные концепции НИС. Проведите их сравнительный анализ.
3. Перечислите факторы развития НИС.
4. Какова роль государства в развитии НИС?
5. В чем состоит суть стратегии формирования и развития НИС в рамках национальной экономики?
6. Назовите основные компоненты НИС. Дайте их краткую характеристику.
7. Постройте схему взаимодействия элементов и подсистем НИС.
8. Раскройте содержание линейной и нелинейной модели НИС.
9. Перечислите показатели оценки эффективности НИС. Рассчитайте эффективность НИСРФ.
10. Проведите сравнительный анализ национальных моделей НИС разных стран(Европейских стран; США; новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии; стран Латинской Америки).
11. Опишите основные предпосылки и ограничения развития НИС России.

**Критерии оценивания:**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 100-90 |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 80-89 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу | 70-79 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу | 60-69 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

### 2.1.3 .Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков

логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

**Примерные темы рефератов**

1.Инновация как экономическая категория.
2.Планирование инновационной деятельности.
3.Управление инновациями в условиях рынка.
4.Формы организации инновационной деятельности.
5.Этапы инновационного процесса.
6.Мотивация инновационной деятельности.
7.Классификация инноваций.
8.Механизм управления процессом НИОКР.
9.Методы отбора инновационных проектов.
10.Оценка эффективности инноваций.
11.Финансовое обеспечение инновационных проектов.
12.Нормативная база инновационной деятельности.
13.Инновационная деятельность в землеустройстве.
14.Процесс инвестирования, его сущность и значимость.
15.Задачи и функции инновационного менеджмента на предприятии.
16.Инвестиционная и инновационная политика компании.
17.Правовое обеспечение инновационной деятельности в России.
18.Особенности инновационных процессов в землеустройстве.
19.Конкурентоспособность как фактор оценки эффективности инноваций.
20.Принципы ценообразования на инновационную продукцию.
21. Основные направления развития инновационной деятельности в сфере управления недвижимостью.

**Критерии оценивания**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его системати-

зировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

| Результат | Балл |
|---|---|
| В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. | 90-100 |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. | 80-89 |
| В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. | 66-79 |
| Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | 60-65 |

## 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачету

1. Этапы инновационного процесса и их краткая характеристика.
2. Эволюция моделей инновационного процесса.
3. Инновационный менеджмент и инновационная деятельность.
4. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики
5. Основные теории инноватики и их краткая характеристика.
6. Технологические уклады и их роль в экономическом развитии.
7. Структура НИС и ее основные элементы.
8. Особенности НИС развитых стран.
9. Российская инновационная система в условиях новой экономики.

10.Функции государства в инновационной сфере. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.

11.Организационные структуры поддержки инновационной деятельности.

12.Оценка научной и инновационной политики на примере Европейской шкалы инноваций (EIS).

13.Типология инновационных организаций в условиях современной экономики.

14.Научные организации как субъекты инновационной деятельности. Технопарки.

15.Малые инновационные фирмы. Бизнес - инкубаторы.

16.Особенности рискового (венчурного) инвестирования.

17.Важнейшие понятия и методы оценки рисковых инвестиций.

18.Рынок инноваций, его особенности и классификация.

19.Содержание понятия «инновационная восприимчивость».

20.Модель технологического толчка.

21.Модель «вытягивания рынком».

22.Особенности анализа и факторы спроса на инновации. Маркетинг инноваций.

23.Трансфер технологий. Формы коммерческого и некоммерческого транс

### 2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1.Выполнить задание по теме «Национальная инновационная система государства». Страна исследования выбирается произвольно студентом из предложенного списка либо по согласованию с преподавателем. В работе должны быть рассмотрены вопросы становления НИС, структура НИС, роль государства в процессе становления НИС, существующие проблемы и возможности их решения.

Список государств: США, Великобритания, Швеция, Канада, Япония, Израиль, Индия, Китай, Франция, Южная Корея, Гонконг, Сингапур, Германия

2.Выполнить задание по теме «Характеристика инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности в России: элемент». Элемент инфраструктуры для проведения исследования выбирается произвольно студентом из предложенного списка либо по согласованию с преподавателем.

Состав элементов инфраструктуры: информационное обеспечение; система координации и регулирования; финансово-экономическое обеспечение; система производственно- технологической поддержки и сертификация наукоемкой продукции; система продвижения научно-технических разработок и наукоемкой продукции; система подготовки и переподготовки кадров.

**Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета**

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформи- |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, свободно оперирует понятиями, демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки явления, устанавливает причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | **A** | **100-96** | **зачтено** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **зачтено** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, тео- | **A** | **90-86** | **зачтено** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **зачтено** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **зачтено** | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | **зачтено** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные | **D** | **70-66** | **зачтено** | **Пороговый уровень** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой. | | | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | **зачтено** | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **зачтено** | |
| Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотная. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена | **F** | **Менее 60** | **Не зачтено** | **Компетенции не сформированы** |